

Perfil del alumno SSCC



**Congregación de los
Sagrados Corazones
Provincia Ibérica**

Perfil del alumno SSCC	1
Perfil del Alumno SSCC	3
1. Introducción	3
2. Características del alumno ideal	4
3. Despliegue de las competencias del Perfil del Alumno SSCC	11
Las competencias clave en la LOMCE	19
Cruce de competencias LOMCE y perfil del alumno SSCC	23
El perfil del alumno SSCC en un mapa mental	25



Perfil del Alumno SSCC

1. Introducción

Para desarrollar el perfil del alumno se ha utilizado el siguiente proceso:

En el Plan Estratégico Provincial 2010-2013 se marca una iniciativa con el fin de trabajar durante el trienio sobre el perfil del alumno SS CC. Dada la complejidad de esta tarea se prolonga al siguiente trienio 2013-2016.

Para ello se elige un grupo de trabajo compuesto por un profesor de cada colegio (elegido por su respectivo Equipo Directivo), un religioso de la Congregación -elegido por el Gobierno Provincial-, un consultor del grupo EIM y los Coordinadores de Educación y PJV.

El grupo restringido se reúne, durante el curso 2013-2014, en tres ocasiones en las que prepara una encuesta que remite al grupo mayor, posteriormente tabula las respuestas y prepara la formación de todo el grupo en el Aula de Verano Santiago López SS CC.

Fruto de esta secuencia es el trabajo-borrador que, en cumplimiento de la Iniciativa Estratégica citada, servirá de guía en los cursos siguientes.

Se trata de definir el perfil del "alumno ideal" en relación a los aspectos transversales, comunes, dejando de lado las competencias técnico-profesionales que variarían en función de los estudios que realice. El "alumno" al que nos referiremos será el alumno finalista de Bachillerato.

2. Características del alumno ideal

Hemos definido diez competencias que un alumno debe alcanzar al término de su estancia en nuestros colegios. Estas son:

1. Autonomía, Iniciativa y Libertad.
2. Compromiso Social.
3. Vida Espiritual
4. Creatividad e innovación
5. Dimensión inter-cultural
6. Conciencia ecológica
7. Formación intelectual
8. Habilidades sociales, empatía y cercanía
9. Sentido de pertenencia
10. Vida sana y saludable

Para cada una de estas competencias hemos elegido unos descriptores que, en un futuro, nos servirán para marcar ítems de evaluación y control de estos importantes aspectos.

1. Autonomía, Iniciativa y Libertad

Las ítems que van a marcar la frontera entre una actitud positiva y la frustración van a estar definidos por los siguientes elementos:

- a. Muestra una personalidad equilibrada y madura, siendo consciente de sus habilidades y emociones, lo que le permite desenvolverse con seguridad.
- b. Tiene un sentido de la libertad que le permite actuar conscientemente y tomar decisiones personales coherentes con su proyecto personal de vida.
- c. Se preocupa por encarnar y llevar a la práctica los principios, valores y actitudes que promueve la Institución.
- d. Vive la experiencia de amor y respeto a la individualidad del otro.
- e. Capaz de desenvolverse en situaciones cotidianas de la vida social y en los mundos académico y laboral.
- f. Responsable de sus propias decisiones.
- g. Tiene espíritu de superación.
- h. Ilusionado con la vida.
- i. Se siente a gusto con lo que hace.
- j. Posee conciencia crítica tanto hacia sí mismo como con su entorno.

- k. Equilibrado, justo, reflexivo, sincero y honesto.
- l. Se siente aceptado e integrado en el colegio.
- m. Posee la virtud de la resiliencia: capacidad para enfrentarse al fracaso.
- n. Posee herramientas para enfrentarse a diversas situaciones de la vida.

2. Compromiso Social

En este sentido las competencias a adquirir dentro de este aspecto del perfil serían desarrolladas en varias áreas:

2.a Espíritu de aprendizaje:

- Curioso por conocer.
- Capaz de observar a su alrededor y darse cuenta de cuáles son las necesidades del entorno
- Asume el aprendizaje como ingrediente de toda vida auténtica.

2.b Capacidad de compromiso, implicación y colaboración:

- Posee buena educación y cordialidad en el trato con los demás.
- Capacidad de crítica y autocrítica.
- Sabe defender o criticar con argumentos las opiniones.
- Busca consensos con los diferentes.
- Se compromete en la construcción de un mundo más justo es solidaridad con los más necesitados.
- Posee una actitud de servicio hacia el bien común por encima del propio.
- Persona no indiferente a los márgenes (los más necesitados, los alejados de la iglesia).

2.c Capacidad de asumir responsabilidades y previsión de consecuencias:

- Capacidad de trabajo en equipo y cooperación
- Asume sus obligaciones de comportamiento en los distintos entornos:
- Orden y limpieza.

- Respeto (hacia las personas, cosas, naturaleza).
- Sabe convivir.
- Agente activo de cambio y progreso social (compromiso y perspectiva de futuro).
- Con conciencia de derechos y obligaciones cívicas, así como con responsabilidad social.

3. Vida Espiritual

Como indicadores de esta competencia entendemos que sería deseable que se alcanzara los siguientes descriptores:

- Tiene una formación religiosa sólida y actualizada que le ayude a crecer en su fe.
- Amante de la familia como núcleo central de la sociedad.
- Con capacidad de interioridad y trascendencia.
- Busca un proyecto de vida donde puedan descubrir su vocación.
- Conoce, valora y respeta a otras confesiones y religiones.
- Abierta a un encuentro personal con Jesucristo.
- Desea vivir según los valores del Evangelio.
- Piensa su vida contando con los pobres.
- Cuida su oración y la vida sacramental.
- Sabe valorar con gratitud a todas las personas del entorno (familia, compañeros, profesores, PAS...)
- Perdona y saben pedir perdón.
- Aspira a un mundo más fraterno y justo.
- Conoce y experimenta la Iglesia como pueblo de Dios.

4. Creatividad e innovación

Esta competencia tan importante hoy en día podría ser verificada a partir de estas áreas y descriptores:

- **RECEPTIVO**
 - Abierto a aprendizajes más activos, originales y efectivos.
- **EMPRENDEDOR-COMPROMETIDO**

- **IMAGINATIVO**
 - Capaz de aportar ideas para renovar asumiendo nuevos retos
 - Capaz de imaginar y desarrollar proyectos personales.
- **RESOLUTIVO**
 - Dispone de estrategias para la resolución de problemas y conflictos.
- **REALISTA**
 - Consciente de las realidades sociales para dar respuesta a una sociedad cambiante.
- **SOÑADOR**
- **CURIOSO**
- **PROACTIVO**
 - Aplica convenientemente en su vida diaria los recursos científicos, artísticos y tecnológicos

5. Dimensión inter-cultural

En nuestra sociedad tan multicultural se hace necesario que nuestros alumnos alcance una serie de hábitos que son:

- Posee gusto por la lectura propia y ajena.
- Posee un buen nivel de lenguas extranjeras (especialmente inglés).
- Capaz y motivado para estudiar o trabajar en el extranjero.
- Aprecia y aprende del Arte y la cultura de otros países y regiones.
- Parte de lo particular para conocer y respetar lo global.
- Acoge la diferencia como posibilidad de enriquecimiento.
- Tiene afianzada en sí mismo la cultura del esfuerzo, de hacer cada uno según sus capacidades.
- Se siente ciudadano del mundo.
- Aporta en diferentes ambientes (culturas) lo bueno que tenemos.
- Conoce, valora y respeta a otras confesiones y religiones.

6. Conciencia ecológica

Nuestra responsabilidad con el medio ambiente se muestra en un alumno que:

- Usa responsablemente los recursos.
- Respeta y colabora con el cuidado de la naturaleza.
- Es capaz de analizar las consecuencias de sus decisiones en el medio ambiente.
- Participa y se implica activamente en las campañas que el colegio y la sociedad les propone de protección del medio ambiente.
- Valora la importancia de los hábitos de reciclaje y los pone en práctica.
- Reconoce, admira y agradece la naturaleza como creación de Dios.
- Asume su responsabilidad con el futuro del planeta para las siguientes generaciones.
- Reconoce el derecho de todas las personas y sociedades al acceso a todos los bienes necesarios para su desarrollo.
- Conoce la biodiversidad y la riqueza de los medios naturales.

7. Formación intelectual

Creemos que es básico para el desarrollo de su personalidad y para el progreso de las personas que nuestro alumno manifieste que:

- Sabe relacionar los distintos saberes.
- Se expresa adecuadamente de forma oral y escrita.
- Reconoce que su formación intelectual está al servicio de su desarrollo personal y de la sociedad.
- Conoce cómo aprende y es capaz de aprender a aprender.
- Sabe buscar, valorar y organizar la información.
- Desarrolla las actitudes y las aptitudes necesarias para el estudio.
- Desarrolla las actitudes y las aptitudes necesarias para trabajar con otros.
- Adquiere los conceptos básicos en cada materia o área.
- Adquiere las competencias claves con un nivel alto.
- Es capaz de pasar del pensamiento a la acción.
- Es capaz de razonar para defender opiniones propias.

- Ha adquirido el gusto por la lectura.
- Es capaz de interpretar y comprender un texto, una obra de arte, una pieza musical...

8. Habilidades sociales: empatía y cercanía

Tiene habilidades sociales que le permiten interactuar en diferentes contextos socio culturales y socio económicos:

- **DIALOGANTE Y CORDIAL**
 - Que sepa escuchar y hacerse escuchar por los demás en un plano de igualdad y respeto a la persona.
 - Con capacidad de adaptación.
- **COMPASIVO**
 - Que sepa valorar y estar atentos a las necesidades del prójimo.
 - Capaz de ponerse en el lugar del otro y ser sensible al sufrimiento ajeno.
- **LÍDER**
 - Con capacidad de ilusionar y liderar a los demás.
 - Con aptitud para gestionar sus propios proyectos e impactar en la comunidad en la que se desenvuelve.
- **PARTICIPATIVO**
 - Que aprecia y valoran el trabajo en equipo.
 - Con capacidad para participar e implicarse
- **COMUNICATIVO**
 - Con buenas habilidades comunicativas.

9. Sentido de pertenencia

Un alumno Sagrados Corazones debe poseer unas señas de identidad específicas:

- Que al finalizar su etapa en el colegio siga sintiendo el colegio como su casa (como una prolongación de su familia) y le gusta volver a los recintos, hablar con los profesores...
- Capacidad de trabajar en grupos solidarios, de parroquias...
- Que desee traer a sus hijos a un Colegio SS.CC.

- Persona que se sabe ubicada en el mundo porque tiene raíces, referencia y valores que le dan identidad.
- Alumno que se siente miembro de una comunidad de fe (colegio, parroquia, Iglesia).
- Orgulloso de haber ido al colegio ss.cc.

10. Vida sana y saludable

Consideramos que es esencial para su desarrollo pleno el conseguir:

- Formado y asertivo en el tema de las sustancias tóxicas (drogas, alcohol, tabaco..).
- Se fortalece frente a las dependencias y patologías impiden el desarrollo de una vida integrada y madura.
- Prudente en la toma de decisiones, valorando los riesgos que afectan a su salud.
- Valora y respeta su propio cuerpo y el de los demás.
- Con capacidad para prevenir los trastornos alimentarios (anorexia, anorexia nerviosa, bulimia, vigorexia...)
- Ha adquirido buenos hábitos alimenticios.
- Vive el tiempo libre como desarrollo de su personalidad.
- Tiene una educación sexual responsable.
- Posee hábitos de higiene saludable.
- Espíritu crítico ante la publicidad no dejándose llevar por el materialismo y el consumismo

3. Despliegue de las competencias del Perfil del Alumno SSCC

El grupo ide@SSCC provincial ha desplegado las competencias que surgen del perfil del alumno SSCC, ha tenido en cuenta las competencias clave de la LOMCE y ha establecido un cruce entre ambas. En las siguientes tablas se puede ver el trabajo realizado:

COMPETENCIA	INDICADORES Subcompetencias	DESCRIPTORES Objetivos	DESEMPEÑOS Estándares de aprendizaje
AUTONOMÍA, INICIATIVA Y LIBERTAD	Equilibrio personal	Mostrar personalidad equilibrada y madura, siendo consciente de sus habilidades y emociones, lo que le permite desenvolverse con seguridad	<i>Acepta las correcciones de los demás y aprende de ellas</i>
		Ser resiliente: mostrar capacidad para enfrentarse al fracaso	<i>Tolera la frustración y aprende de sus errores</i>
	Libertad responsable	Tener sentido de la libertad que permita actuar conscientemente y tomar decisiones personales coherentes con un proyecto personal de vida	<i>Asume las consecuencias de sus decisiones</i>
		Vivir la experiencia de amor y respeto a la individualidad del otro	<i>Acoge, acepta y se relaciona con todos</i>

COMPETENCIA	INDICADORES Subcompetencias	DESCRIPTORES Objetivos	DESEMPEÑOS Estándares de aprendizaje
COMPROMISO SOCIAL	Espíritu de aprendizaje	Tener curiosidad por conocer	<i>Hace preguntas cuando no sabe algo o quiere aprender más</i>
		Ser capaz de observar el entorno y percibir las necesidades del mismo	<i>Se da cuenta de lo que ocurre a su alrededor y busca soluciones</i>
	Capacidad de compromiso, implicación y colaboración	Poseer buena educación y cordialidad en el trato con los demás	<i>Conoce y aplica las normas de convivencias</i>
		Poseer capacidad crítica	<i>Sabe defender o criticar con argumentos buscando consenso con el diferente</i>
		Poseer capacidad autocrítica	<i>Es capaz de fundamentar sus ideas, evaluarlas y cambiarlas en caso necesario</i>
		Tener una actitud de servicio y compromiso hacia la construcción de un mundo más justo y solidario con los más necesitados	<i>Participa en las campañas y actividades solidarias</i>
	Capacidad de asumir responsabilidades y previsión de consecuencias	Tener capacidad de trabajo en equipo	<i>Participa y colabora para que se cumpla el objetivo del equipo</i>
		Ser agente activo de cambio y progreso social (compromiso y perspectiva de futuro)	<i>Trabaja dentro de sus proyectos escolares la dimensión social y la mejora del mundo que le rodea</i>

COMPETENCIA	INDICADORES Subcompetencias	DESCRIPTORES Objetivos	DESEMPEÑOS Estándares de aprendizaje
VIDA ESPIRITUAL	Interiorización y encuentro con uno mismo	Tener capacidad de interioridad y transcendencia	<i>Es capaz de acercarse a Dios a través de la meditación y oración</i>
		Buscar un proyecto de vida donde puedan descubrir su vocación	<i>Se pregunta por el sentido de su vida</i>
			<i>Elabora un proyecto personal que le permite acercar su vida a la voluntad de Dios</i>
			<i>Se acompaña en su proyecto por personas con mayor recorrido en la fe</i>
	Desear vivir según los valores del Evangelio	<i>Identifica los valores positivos que el Evangelio ofrece para su vida y los integra en su proyecto personal</i>	
	Encuentro con el otro	Pensar su vida contando con los pobres	<i>Reconoce y valora a cada persona</i>
		Saber valorar con gratitud a todas las personas del entorno (familia, compañeros, profesores, PAS...)	<i>Es capaz de comprender los sentimientos del otro y demostrárselo</i>
			<i>Es empático y se muestra agradecido con las personas que le rodean</i>
		Aspirar a un mundo más fraterno y justo	<i>Participa en campañas solidarias para ayudar a erradicar situaciones de injusticia y vulnerabilidad</i>
		Perdonar y saber pedir perdón	<i>Se muestra comprensivo con los errores de los demás y asume los suyos propios</i>
	Conocer proyectos de voluntariado	<i>Se implica en acciones de compromiso social durante el curso</i>	
	Apertura a lo creado como signo de Dios	Amar la familia como núcleo central de la sociedad	<i>Acepta a la familia como eje principal de la vida en sociedad</i>
			<i>Manifiesta el amor hacia la familia y la reconoce como algo fundamental en la vida en sociedad</i>
	Experiencia de lo sagrado	Tener una formación religiosa sólida y actualizada que le ayude a crecer en su fe	<i>Conoce los documentos esenciales de la fe de la Iglesia y los trabaja en clase</i>
			<i>Reza en la oración de la mañana</i>
		Cuidar la oración y la vida sacramental	<i>En los tiempos fuertes acude a las oraciones especiales</i>
			<i>Celebra el sacramento de la penitencia en convivencias, Adviento y Cuaresma</i>
			<i>Participa en las eucaristías colegiales</i>
	Conocer y experimentar la Iglesia como Pueblo de Dios	<i>Conoce la realidad de los cristianos en el mundo, especialmente en los lugares de conflicto por la vivencia de la fe</i>	
		<i>Conoce y valora los distintos carismas y ministerios eclesiales</i>	

COMPETENCIA	INDICADORES Subcompetencias	DESCRIPTORES Objetivos	DESEMPEÑOS Estándares de aprendizaje
CREATIVIDAD E INNOVACIÓN	Creación	Ser capaz de buscar soluciones y llevarlas a la práctica	<i>Identifica, describe, busca alternativas y evalúa la resolución de los problemas</i>
		Desarrollar la capacidad de reelaborar los planteamientos previos y elaborar ideas nuevas	<i>Valora las posibilidades de mejora reflexionando sobre planteamientos previos</i>
		Ser capaz de imaginar y desarrollar proyectos personales o colectivos con creatividad	<i>Aporta ideas y promueve la realización de trabajos</i>
	Planificación y realización de proyectos	Disponer de estrategias para la resolución de problemas y conflictos	<i>Crea las condiciones necesarias para la resolución de conflictos: comunicación, mediación, propuestas de solución y evaluación</i>
		Saber aplicar convenientemente en su vida diaria los recursos científicos, artísticos y tecnológicos	<i>Aplica los conocimientos aprendidos en la resolución de situaciones nuevas y en el día a día</i>
		Ser consciente de las realidades sociales para dar respuesta a una sociedad cambiante	<i>Conoce la diversidad que le rodea como fuente de enriquecimiento personal</i>

COMPETENCIA	INDICADORES Subcompetencias	DESCRIPTORES Objetivos	DESEMPEÑOS Estándares de aprendizaje
DIMENSIÓN INTERCULTURAL	Conocimiento y uso de los idiomas	Poseer gusto por la lectura de textos de la cultura propia y ajena	<i>Lee de forma voluntaria</i> <i>Reconoce el valor añadido de la lectura de textos en su lengua original y del visionado de películas, series y programas en versión original</i>
		Tener buen nivel de lenguas extranjeras (especialmente inglés)	<i>Se expresa (oral y escrito) con fluidez y utiliza una lengua extranjera</i>
			<i>Muestra iniciativa e interés por entablar conversaciones en otros idiomas</i>
			<i>Alcanza un nivel de inglés B2 al finalizar su etapa escolar</i>
		Valorar positivamente el uso de otros idiomas	<i>Entiende las diferencias idiomáticas, no como un obstáculo, sino como un enriquecimiento</i>
			<i>Siente curiosidad por el conocimiento de otros idiomas (no sólo el inglés)</i>
	Aprueba y aprende del arte y la cultura de otros países y regiones	Demostrar inquietud por difundir todo lo positivo de la cultura propia	<i>Conoce y explica las características de la cultura propia</i>
		Conocer, valorar y respetar otras culturas, enriqueciéndose de ellas	<i>Conoce y explica las características de otras culturas</i>
			<i>Valora y conoce las manifestaciones artísticas y patrimoniales de otras culturas</i>
			<i>Valora y respeta las diferencias culturales, intentando enriquecerse con ellas</i>
	Ciudadanos del mundo	Demostrar interés por viajar, estudiar y trabajar en diferentes entornos culturales	<i>Demuestra una actitud proactiva en las salidas culturales</i>
			<i>Participa o desea participar en programas de intercambio o inmersión lingüística</i>
	Conoce, valora y respeta otras confesiones y religiones	Demostrar respeto y valorar otras confesiones diferentes a la propia	<i>Conoce las características básicas de otras religiones</i>
			<i>Demuestra una actitud respetuosa frente a otras confesiones</i>
			<i>Entiende las diferentes religiones como patrimonio cultural de los diferentes colectivos</i>

COMPETENCIA	INDICADORES Subcompetencias	DESCRIPTORES Objetivos	DESEMPEÑOS Estándares de aprendizaje	
CONCIENCIA ECOLÓGICA	Conocimiento y conciencia de la biodiversidad	Conocer la biodiversidad y riqueza de los medios naturales	<i>Explica y relaciona los diferentes elementos que conforman los medios naturales</i>	
		Analizar y valorar el impacto de las decisiones individuales y colectivas sobre el medio ambiente	<i>Establece relaciones causa-efecto entre las diferentes acciones humanas (individuales y colectivas) y el deterioro o conservación del medio ambiente</i>	
	Responsabilidad y hábitos ecológicos	Respetar y colaborar en la protección del medioambiente		<i>Valora la importancia de los hábitos de reciclaje y los pone en práctica</i>
				<i>Participa activamente en las campañas medioambientales del Colegio y/o de su entorno</i>
		Fomentar prácticas de desarrollo sostenible		<i>Reconoce el derecho de todas las personas y sociedades al acceso a todos los bienes necesarios para su desarrollo</i>
				<i>Realiza un uso responsable de los materiales e instalaciones del Colegio y los comparte con los demás</i>
				<i>Practica hábitos de consumo responsable en su vida diaria</i>
				<i>Valora que la naturaleza es un don de Dios que hay que cuidar para que la puedan disfrutar las siguientes generaciones</i>

COMPETENCIA	INDICADORES Subcompetencias	DESCRIPTORES Objetivos	DESEMPEÑOS Estándares de aprendizaje
FORMACIÓN INTELECTUAL	Adquisición de competencias	Conocer y relacionar los contenidos clave de las diferentes materias	<i>Sabe reconocer los conceptos básicos de cada materia</i>
			<i>Procesa y estructura la información con rigor y de forma ordenada</i>
			<i>Comprende las relaciones causa-efecto y realiza análisis multicausales</i>
		Saber expresarse adecuadamente de forma oral y escrita	<i>Elabora textos comprensibles, coherentes con el propósito, bien estructurados y cohesionados</i>
			<i>Organiza la información y la transmite oralmente para cumplir con el propósito comunicativo adecuadamente</i>
		Aprender a aprender (Para no solapar este descriptor con una de las competencias LOMCE yo utilizaría como base el verbo analizar, pues en este verbo encuentro la esencia de cada uno de los desempeños). P.ej. Analizar las distintas posibilidades o variables que se presentan en un proceso de enseñanza - aprendizaje	<i>Sabe buscar, organizar y valorar la información de forma autónoma y responsable</i>
			<i>Selecciona la información que encuentra con criterio y rigor</i>
			<i>Se muestra autónomo/ autónoma en el aprendizaje y acepta el reto ante lo desconocido</i>
			<i>Siente curiosidad y demuestra una actitud proactiva ante nuevos retos, ejercicios o propuestas de trabajo</i>
			<i>Es capaz de interpretar y comprender textos y obras de arte en cualquiera de sus formas (música, cine, artes plásticas, etc.)</i>
			<i>Realiza una buena autoevaluación y aprende de ella</i>
			<i>Aprovecha y organiza el tiempo de estudio y trabajo</i>
	<i>Colabora con los compañeros, aprendiendo juntos</i>		
<i>Propone actividades y aporta información extra al grupo</i>			

	Práctica de las competencias	Desarrollar aptitudes y actitudes para el trabajo y estudio individual y con otros	<i>Revisa y aprende de sus propios errores (correcciones de exámenes, revisión de ejercicios, segundas versiones de composiciones escritas, etc.)</i>
			<i>Se esfuerza en todas las áreas/materias independientemente de su capacidad para las mismas</i>
		Desarrollar el pensamiento crítico y la acción competente	<i>Expresa y defiende sus ideas de forma razonada</i>
			<i>Es capaz de transformar el pensamiento en acción</i>
			<i>Busca soluciones a los problemas planteados integrando diferentes enfoques</i>
		Adquirir el gusto por la lectura	<i>Lee de forma voluntaria</i>
			<i>Propone lecturas de manera autónoma</i>
			<i>Comparte sus lecturas con los compañeros</i>

COMPETENCIA	INDICADORES Subcompetencias	DESCRIPTORES Objetivos	DESEMPEÑOS Estándares de aprendizaje
HABILIDADES SOCIALES, EMPATÍA Y CERCANÍA	Dialogante y cordial	Saber escuchar y hacerse escuchar por los demás en un plano de igualdad y respeto a la persona	Entiende las dificultades y colabora en la resolución de conflictos
			Respeto el turno de palabra y habla en un tono cordial
			Expresa corporalmente sus emociones de manera equilibrada
	Compasivo (cercano)	Tener capacidad de ponerse en el lugar del otro	Denota empatía con el resto de compañeros, es sensible a sus problemas y dificultades
			Acepta los errores ajenos y coopera en la resolución de conflictos
	Líder	Desarrollar la capacidad de liderar e ilusionar a los demás	Lidera el grupo siendo un modelo de referencia, favoreciendo con su actitud un clima de trabajo adecuado
			Relaciona lo aprendido con su realidad y actúa sobre ella
		Desarrollar la capacidad para gestionar sus propios proyectos y ser capaz de generar ideas, que transforma en acciones	Se siente seguro en la elaboración de proyectos y es capaz de generar ideas productivas al mismo
			Valora las aportaciones ajenas en los trabajos cooperativos
			Identifica y cumple objetivos analizando sus posibilidades y limitaciones
		Tener una visión estratégica de los retos y oportunidades que permitan cumplir los objetivos y alcanzar el éxito en las tareas emprendidas	Identifica las distintas alternativas a las situaciones y los riesgos asociados a cada una de ellas
			Es asertivo
		Ser capaz de dirigir un grupo involucrando, motivando y organizando a otras personas, generando confianza y gestionando sus aportaciones	Tiene capacidad de organizar tiempos y tareas
			Transmite al resto de compañeros comportamientos de empatía, que lo convierten en referente
		Ser referente positivo	Favorece el crecimiento tanto humano como académico del grupo
	Expone y transmite sus ideas		
	Hace valer su opinión utilizando el razonamiento y el debate dirigido		
Participativo	Apreciar y valorar el trabajo en equipo	Trabaja en equipo aportando ideas y facilitando soluciones	
		Colabora en las actividades propuestas de manera activa y entusiasta	
	Participar de manera activa		

COMPETENCIA	INDICADORES Subcompetencias	DESCRIPTORES Objetivos	DESEMPEÑOS Estándares de aprendizaje
SENTIDO DE PERTENENCIA	Implicación	Ser miembro de una comunidad de fe	Propone ideas creativas y ejecutables en las actividades de Pastoral para la clase y el Centro
			Participa de manera voluntaria en las actividades de Pastoral propuestas, reconociendo su valía
		Reconocer al Colegio como algo propio e importante en su vida	Participa en los diferentes proyectos promovidos desde el Colegio
			Disfruta y hace suyos los logros alcanzados por el Colegio
	Acción social	Participar en grupos solidarios, de parroquias, asociaciones, etc., en principio vinculadas a la Congregación SSCC	Desempeña tareas de acción social
			Comprende la necesidad de un compromiso social activo y está dispuesto a asumir responsabilidades de acuerdo a su capacidad
COMPETENCIA	INDICADORES Subcompetencias	DESCRIPTORES Objetivos	DESEMPEÑOS Estándares de aprendizaje
VIDA SANA Y SALUDABLE	Autoimagen	Valorar y respetar su propio cuerpo, conociendo sus limitaciones y posibilidades	Conoce todas y cada una de las partes del cuerpo y sus funciones
			Tiene una imagen positiva de sí mismo
	Hábitos saludables	Tomar decisiones relativas a la salud, previendo consecuencias	Conoce y lleva a la práctica los beneficios de una correcta alimentación
			Asume la importancia del orden, limpieza e higiene en la vida diaria
		Conocer los riesgos del uso y abuso, y las adicciones a sustancias y prácticas nocivas contra la salud	Evita el consumo de sustancias nocivas para la salud
			Toma decisiones responsables en situaciones de riesgo
		Juzgar y poner en práctica todas aquellas acciones que favorecen el desarrollo psico-físico	Se autorregula en el uso de las TIC
			Utiliza correctamente el material del que dispone
		Participa activamente en las actividades físicas que se proponen	

Las competencias clave en la LOMCE

1. Competencia en comunicación lingüística

Se refiere a la habilidad para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar con otras personas de manera oral o escrita.

2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

La primera alude a las capacidades para aplicar el razonamiento matemático para resolver cuestiones de la vida cotidiana; la competencia en ciencia se centra en las habilidades para utilizar los conocimientos y metodología científicos para explicar la realidad que nos rodea; y la competencia tecnológica, en cómo aplicar estos conocimientos y métodos para dar respuesta a los deseos y necesidades humanos.

3. Competencia digital

Implica el uso seguro y crítico de las TIC para obtener, analizar, producir e intercambiar información.

4. Aprender a aprender

Es una de las principales competencias, ya que implica que el alumno desarrolle su capacidad para iniciar el aprendizaje y persistir en él, organizar sus tareas y tiempo, y trabajar de manera individual o colaborativa para conseguir un objetivo.

5. Competencias sociales y cívicas

Hacen referencia a las capacidades para relacionarse con las personas y participar de manera activa, participativa y democrática en la vida social y cívica.

6. Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor

Implica las habilidades necesarias para convertir las ideas en actos, como la creatividad o las capacidades para asumir riesgos y planificar y gestionar proyectos.

7. Conciencia y expresiones culturales

Hace referencia a la capacidad para apreciar la importancia de la expresión a través de la música, las artes plásticas y escénicas o la literatura.



Cruce de competencias LOMCE y perfil del alumno SSCC

<i>Competencias LOMCE /Ámbitos perfil alumno SSCC</i>	<i>Autonomía, iniciativa y libertad</i>	<i>Compromiso Social</i>	<i>Vida espiritual</i>	<i>Creatividad e innovación</i>	<i>Dimensión inter-cultural</i>
<i>Competencia en comunicación lingüística</i>				Planificación y realización de proyectos. Creación	5.1 Conocimiento y uso de los idiomas
<i>Competencia matemática, en ciencias y tecnológica</i>				Planificación y realización de proyectos. Creación	
<i>Competencia digital</i>				Planificación y realización de proyectos. Creación	
<i>Competencias sociales y cívicas</i>	Equilibrio personal	Espíritu de aprendizaje. Capacidad de compromiso, implicación y colaboración. Capacidad de asumir responsabilidades y previsión de consecuencias.	Encuentro con el otro.		5.2 Aprecia y aprende del arte y la cultura de otros países y regiones 5.3 Ciudadanos del mundo
<i>Conciencia y expresiones culturales</i>			Experiencia de lo Sagrado.		5.2 Aprecia y aprende del arte y la cultura de otros países y regiones 5.4 Conoce, valora y respeta otras confesiones y religiones
<i>Competencia para aprender a aprender</i>	Libertad responsable	Espíritu de aprendizaje			
<i>Iniciativa y espíritu emprendedor</i>	Equilibrio personal	Capacidad de asumir responsabilidades previsión de consecuencias.		Creación. Planificación y realización de proyectos	5.3 Ciudadanos del mundo
<i>Competencia Espiritual</i>			Interiorización y encuentro con uno mismo. Apertura a lo creado como signo de Dios. Experiencia de lo Sagrado. Encuentro con el otro.		

Competencias LOMCE /Ámbitos perfil alumno SSCC	Conciencia ecológica	Formación intelectual	Habilidades sociales: empatía y cercanía	Sentido de pertenencia	Vida sana y saludable
Competencia en comunicación lingüística		7.1 Adquisición de competencias	Indicador 8. 1 dialogante y cordial Indicador 8.4 participativo		
Competencia matemática, en ciencias y tecnológica					
Competencia digital					
Competencias sociales y cívicas	6.1 Conocimiento y conciencia de la biodiversidad 6.2 Responsabilidad y hábitos ecológicos		Indicador 8.2 Compasivo Indicador 8.4 participativo	Indicador 9.1. Implicación Indicador 9.2. Acción social	
Conciencia y expresiones culturales				Indicador 9.2. Acción social	
Competencia para aprender a aprender		7.1 Adquisición de competencias 7.2 Práctica de las competencias			Indicador 10.1. Autoimagen Indicador 10.2. Hábitos saludables
Iniciativa y espíritu emprendedor		7.2 Práctica de las competencias	Indicador 8.3 Líder		
Competencia Espiritual				Indicadores 9.1 y 9.2 Implicación y Acción social	

El perfil del alumno SSCC en un mapa mental







