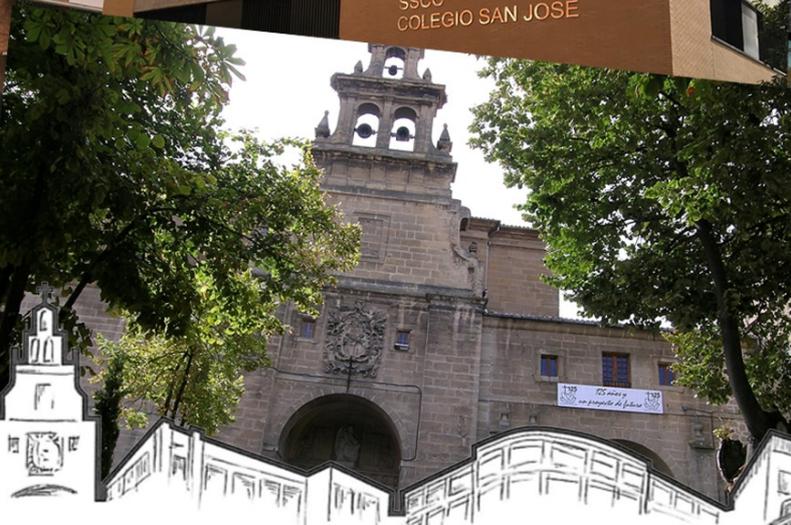


# PERFIL DEL ALUMNO SSCC



**Congregación de los Sagrados Corazones Provincia Ibérica**

## SSCC Provincia Ibérica Comisión de Educación

Colegio SSCC Miranda de Ebro -  
[www.sccmiranda.com](http://www.sccmiranda.com)

Colegio SSCC Martín de los Heros Madrid  
- [www.colegiosccc.es](http://www.colegiosccc.es)

Colegio Nuestra Señora de la Paz  
Torrelavega - [www.nspazt.com](http://www.nspazt.com)

Col.legi Padre Damián Barcelona -  
[www.padredamiansccc.org](http://www.padredamiansccc.org)

Colegio San José SSCC Sevilla -  
[www.colegiosanjosesccc.es](http://www.colegiosanjosesccc.es)

Colegio Virgen de Mirasierra Madrid -  
[virgendemirasierra.com](http://virgendemirasierra.com)

# ÍNDICE

|  |    |
|--|----|
| Perfil del Alumno SSCC                               | 4  |
| 1. Introducción                                      | 4  |
| 2. Características del alumno SSCC                   | 5  |
| Las competencias clave en la LOMCE                   | 11 |
| Cruce de competencias LOMCE y perfil del alumno SSCC | 12 |

# INTRODUCCIÓN

Para desarrollar el perfil del alumno se ha utilizado el siguiente proceso:

En el Plan Estratégico Provincial 2010-2013 se marca una iniciativa con el fin de trabajar durante el trienio sobre el perfil del alumno SS CC. Dada la complejidad de esta tarea se prolonga al siguiente trienio 2013-2016.

Para ello se elige un grupo de trabajo compuesto por un profesor de cada colegio (elegido por su respectivo Equipo Directivo), un religioso de la Congregación -elegido por el Gobierno Provincial-, un consultor del grupo EIM y los Coordinadores de Educación y PJV.

El grupo restringido se reúne, durante el curso 2013-2014, en tres ocasiones en las que prepara una encuesta que remite al grupo mayor, posteriormente tabula las respuestas y prepara la formación de todo el grupo en el Aula de Verano Santiago López SS CC.

Fruto de esta secuencia es el trabajo-borrador que, en cumplimiento de la Iniciativa Estratégica citada, servirá de guía en los cursos siguientes.

Se trata de definir el perfil del “alumno ideal” en relación a los aspectos transversales, comunes, dejando de lado las competencias técnico-profesionales que variarían en función de los estudios que realice. El “alumno” al que nos referiremos será el alumno finalista de Bachillerato.



# CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNO SSCC

Hemos definido diez competencias que un alumno debe alcanzar al término de su estancia en nuestros colegios. Estas son:

1. Autonomía, Iniciativa y Libertad.

2. Vida Espiritual

3. Compromiso Social.

4. Creatividad e innovación

5. Dimensión inter-cultural

6. Conciencia ecológica

7. Formación intelectual

8. Habilidades sociales, empatía y cercanía

9. Sentido de pertenencia

10. Vida sana y saludable

Para cada una de estas competencias hemos elegido unos descriptores que, en un futuro, nos servirán para marcar ítems de evaluación y control de estos importantes aspectos.

## AUTONOMÍA, INICIATIVA Y LIBERTAD

Las ítems que van a marcar la frontera entre una actitud positiva y la frustración van a estar definidos por los siguientes elementos:

- Muestra una personalidad equilibrada y madura, siendo consciente de sus habilidades y emociones, lo que le permite desenvolverse con seguridad.
- Tiene un sentido de la libertad que le permite actuar conscientemente y tomar decisiones personales coherentes con su proyecto personal de vida.
- Se preocupa por encarnar y llevar a la práctica los principios, valores y actitudes que promueve la Institución.
- Vive la experiencia de amor y respeto a la individualidad del otro.
- Capaz de desenvolverse en situaciones cotidianas de la vida social y en los mundos académico y laboral.
- Responsable de sus propias decisiones.
- Tiene espíritu de superación.
- Ilusionado con la vida.
- Se siente a gusto con lo que hace.
- Posee conciencia crítica tanto hacia sí mismo como con su entorno.
- Equilibrado, justo, reflexivo, sincero y honesto.
- Se siente aceptado e integrado en el colegio.
- Posee la virtud de la resiliencia: capacidad para enfrentarse al fracaso.
- Posee herramientas para enfrentarse a diversas situaciones de la vida.



## VIDA ESPIRITUAL

Como indicadores de esta competencia entendemos que sería deseable que se alcanzara los siguientes descriptores:

- Tiene una formación religiosa sólida y actualizada que le ayude a crecer en su fe.
- Amante de la familia como núcleo central de la sociedad.
- Con capacidad de interioridad y trascendencia.
- Busca un proyecto de vida donde puedan descubrir su vocación.
- Conoce, valora y respeta a otras confesiones y religiones.
- Abierta a un encuentro personal con Jesucristo.
- Desea vivir según los valores del Evangelio.
- Piensa su vida contando con los pobres.
- Cuida su oración y la vida sacramental.
- Sabe valorar con gratitud a todas las personas del entorno (familia, compañeros, profesores, PAS...)
- Perdona y saben pedir perdón.
- Aspira a un mundo más fraterno y justo.
- Conoce y experimenta la Iglesia como pueblo de Dios.

## CREATIVIDAD E INNOVACIÓN

Esta competencia tan importante hoy en día podría ser verificada a partir de estas áreas y descriptores:

- **RECEPTIVO:** - Abierto a aprendizajes más activos, originales y efectivos.
- **EMPRENDEDOR-COMPROMETIDO**
- **IMAGINATIVO:** - Capaz de aportar ideas para renovar asumiendo nuevos retos  
- Capaz de imaginar y desarrollar proyectos personales.
- **RESOLUTIVO:** - Dispone de estrategias para la resolución de problemas y conflictos.
- **REALISTA:** - Consciente de las realidades sociales para dar respuesta a una sociedad cambiante.
- **SOÑADOR**
- **CURIOSO**

## DIMENSIÓN INTER-CULTURAL

En nuestra sociedad tan multicultural se hace necesario que nuestros alumnos alcance una serie de hábitos que son:

- Posee gusto por la lectura propia y ajena.
- Posee un buen nivel de lenguas extranjeras (especialmente inglés).
- Capaz y motivado para estudiar o trabajar en el extranjero.
- Aprecia y aprende del Arte y la cultura de otros países y regiones.
- Parte de lo particular para conocer y respetar lo global.
- Acoge la diferencia como posibilidad de enriquecimiento.
- Tiene afianzada en sí mismo la cultura del esfuerzo, de hacer cada uno según sus capacidades.
- Se siente ciudadano del mundo.
- Aporta en diferentes ambientes (culturas) lo bueno que tenemos.
- Conoce, valora y respeta a otras confesiones y religiones.



## CONCIENCIA ECOLÓGICA

Nuestra responsabilidad con el medio ambiente se muestra en un alumno que:

- Usa responsablemente los recursos.
- Respeta y colabora con el cuidado de la naturaleza.
- Es capaz de analizar las consecuencias de sus decisiones en el medio ambiente.
- Participa y se implica activamente en las campañas que el colegio y la sociedad les propone de protección del medio ambiente.
- Valora la importancia de los hábitos de reciclaje y los pone en práctica.
- Reconoce, admira y agradece la naturaleza como creación de Dios.
- Asume su responsabilidad con el futuro del planeta para las siguientes generaciones.
- Reconoce el derecho de todas las personas y sociedades al acceso a todos los bienes necesarios para su desarrollo.
- Conoce la biodiversidad y la riqueza de los medios naturales.

## FORMACIÓN INTELECTUAL

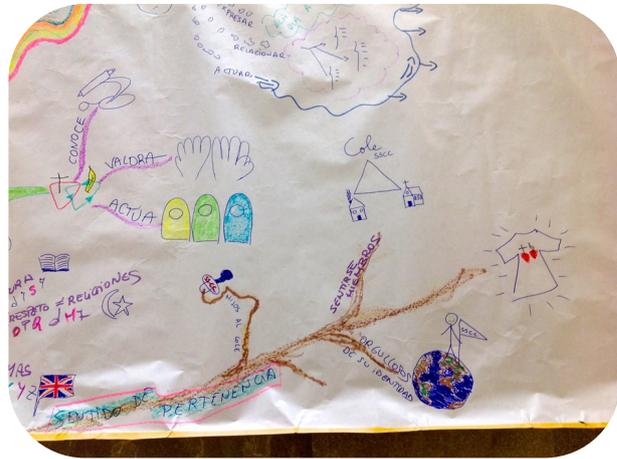
Creemos que es básico para el desarrollo de su personalidad y para el progreso de las personas que nuestro alumno manifieste que:

- Sabe relacionar los distintos saberes.
- Se expresa adecuadamente de forma oral y escrita.
- Reconoce que su formación intelectual está al servicio de su desarrollo personal y de la sociedad.
- Conoce cómo aprende y es capaz de aprender a aprender.
- Sabe buscar, valorar y organizar la información.
- Desarrolla las actitudes y las aptitudes necesarias para el estudio.
- Desarrolla las actitudes y las aptitudes necesarias para trabajar con otros.
- Adquiere los conceptos básicos en cada materia o área.
- Adquiere las competencias claves con un nivel alto.
- Es capaz de pasar del pensamiento a la acción.
- Es capaz de razonar para defender opiniones propias.
- Ha adquirido el gusto por la lectura.
- Es capaz de interpretar y comprender un texto, una obra de arte, una pieza musical...

## HABILIDADES SOCIALES: EMPATÍA Y CERCANÍA

Tiene habilidades sociales que le permiten interactuar en diferentes contextos socio culturales y socio económicos:

- **DIALOGANTE Y CORDIAL:** - Que sepa escuchar y hacerse escuchar por los demás en un plano de igualdad y respeto a la persona.  
- Con capacidad de adaptación.
- **COMPASIVO:** - Que sepa valorar y estar atentos a las necesidades del prójimo.  
- Capaz de ponerse en el lugar del otro y ser sensible al sufrimiento ajeno.
- **LÍDER** - Con capacidad de ilusionar y liderar a los demás.  
- Con aptitud para gestionar sus propios proyectos e impactar en la comunidad en la que se desenvuelve.
- **PARTICIPATIVO:** - Que aprecia y valoran el trabajo en equipo.  
- Con capacidad para participar e implicarse
- **COMUNICATIVO:** - Con buenas habilidades comunicativas



## SENTIDO DE PERTENENCIA

Un alumno Sagrados Corazones debe poseer unas señas de identidad específicas:

- Que al finalizar su etapa en el colegio siga sintiendo el colegio como su casa (como una prolongación de su familia) y le gusta volver a los recintos, hablar con los profesores...
- Capacidad de trabajar en grupos solidarios, de parroquias...
- Que desee traer a sus hijos a un Colegio SS.CC.
- Persona que se sabe ubicada en el mundo porque tiene raíces, referencia y valores que le dan identidad.
- Alumno que se siente miembro de una comunidad de fe (colegio, parroquia, Iglesia).
- Orgulloso de haber ido al colegio ss.cc.

## VIDA SANA Y SALUDABLE

Consideramos que es esencial para su desarrollo pleno el conseguir:

- Formado y asertivo en el tema de las sustancias tóxicas (drogas, alcohol, tabaco..).
- Se fortalece frente a las dependencias y patologías impiden el desarrollo de una vida integrada y madura.
- Prudente en la toma de decisiones, valorando los riesgos que afectan a su salud.
- Valora y respeta su propio cuerpo y el de los demás.
- Con capacidad para prevenir los trastornos alimentarios (anorexia, anorexia nerviosa, bulimia, vigorexia...)
- Ha adquirido buenos hábitos alimenticios.
- Vive el tiempo libre como desarrollo de su personalidad.
- Tiene una educación sexual responsable.
- Posee hábitos de higiene saludable.

# **LAS COMPETENCIAS CLAVES EN LA LOMCE**

## **1. COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA**

Se refiere a la habilidad para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar con otras personas de manera oral o escrita.

## **2. COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

La primera alude a las capacidades para aplicar el razonamiento matemático para resolver cuestiones de la vida cotidiana; la competencia en ciencia se centra en las habilidades para utilizar los conocimientos y metodología científicos para explicar la realidad que nos rodea; y la competencia tecnológica, en cómo aplicar estos conocimientos y métodos para dar respuesta a los deseos y necesidades humanos.

## **3. COMPETENCIA DIGITAL**

Implica el uso seguro y crítico de las TIC para obtener, analizar, producir e intercambiar información.

## **4. APRENDER A APRENDER**

Es una de las principales competencias, ya que implica que el alumno desarrolle su capacidad para iniciar el aprendizaje y persistir en él, organizar sus tareas y tiempo, y

## **5. COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS**

Hacen referencia a las capacidades para relacionarse con las personas y participar de manera activa, participativa y democrática en la vida social y cívica.

## **6. SENTIDO DE LA INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR**

Implica las habilidades necesarias para convertir las ideas en actos, como la creatividad o las capacidades para asumir riesgos y planificar y gestionar proyectos.

## **7. CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES**

Hace referencia a la capacidad para apreciar la importancia de la expresión a través de la música, las artes plásticas y escénicas o la literatura.

# CRUCE DE COMPETENCIAS LOMCE

| COMPETENCIAS LOMCE /<br>ÁMBITOS PERFIL ALUMNO<br>SSCC | AUTONOMÍA,<br>INICIATIVA Y<br>LIBERTAD | COMPROMISO SOCIAL  |
|---|--|--|
| COMPETENCIA EN<br>COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA            |  |  |
| COMPETENCIA MATEMÁTICA,<br>EN CIENCIAS Y TECNOLÓGICA  |  |  |
| COMPETENCIA DIGITAL                                   |  |  |
| COMPETENCIAS SOCIALES Y<br>CÍVICAS                    | Equilibrio personal                    | Espíritu de aprendizaje.<br>Capacidad de compromiso,<br>implicación y colaboración.<br>Capacidad de asumir<br>responsabilidades y previsión<br>de consecuencias. |
| CONCIENCIA Y EXPRESIONES<br>CULTURALES                |  |  |
| COMPETENCIA PARA<br>APRENDER A APRENDER               | Libertad responsable.                  | Espíritu de aprendizaje.   |
| INICIATIVA Y ESPÍRITU<br>EMPREENDEDOR                 | Equilibrio personal.                   | Capacidad de asumir<br>responsabilidades previsión de<br>consecuencias.  |
| COMPETENCIA ESPIRITUAL                                |  |  |

# VIDA Y PERFIL DEL ALUMNO SSCC

| VIDA ESPIRITUAL  | CREATIVIDAD E INNOVACIÓN                               | DIMENSIÓN INTER-CULTURAL  |
|--|--|---|
|  | Planificación y realización de proyectos.<br>Creación. | Conocimiento y uso de los idiomas   |
|  | Planificación y realización de proyectos.<br>Creación. |   |
|  | Planificación y realización de proyectos.<br>Creación. |   |
| Encuentro con el otro.   |  | Aprecia y aprende del arte y la cultura de otros países y regiones<br>Ciudadanos del mundo                                    |
| Experiencia de lo Sagrado.   |  | Aprecia y aprende del arte y la cultura de otros países y regiones<br>Conoce, valora y respeta otras confesiones y religiones |
|  |  |   |
|  | Planificación y realización de proyectos.<br>Creación. | Ciudadanos del mundo  |
| Interiorización y encuentro con uno mismo.<br>Apertura a lo creado como signo de Dios.<br>Experiencia de lo Sagrado.<br>Encuentro con el otro. |  |   |

# CRUCE DE COMPETENCIAS LOMCE

| <b>COMPETENCIAS LOMCE /<br/>ÁMBITOS PERFIL ALUMNO<br/>SSCC</b> | <b>CONCIENCIA<br/>ECOLÓGICA</b>   | <b>FORMACIÓN<br/>INTELLECTUAL</b>                             |
|--|---|---|
| <b>COMPETENCIA EN<br/>COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA</b>             |   | Adquisición de competencias.                                  |
| <b>COMPETENCIA MATEMÁTICA,<br/>EN CIENCIAS Y TECNOLÓGICA</b>   |   |   |
| <b>COMPETENCIA DIGITAL</b>                                     |   |   |
| <b>COMPETENCIAS SOCIALES Y<br/>CÍVICAS</b>                     | Conocimiento y conciencia de la<br>biodiversidad.<br>Responsabilidad y hábitos<br>ecológicos.<br>Equilibrio personal. |   |
| <b>CONCIENCIA Y EXPRESIONES<br/>CULTURALES</b>                 |   |   |
| <b>COMPETENCIA PARA<br/>APRENDER A APRENDER</b>                |   | Adquisición de competencias.<br>Práctica de las competencias. |
| <b>INICIATIVA Y ESPÍRITU<br/>EMPRENDEDOR</b>                   |   | Práctica de las competencias.                                 |
| <b>COMPETENCIA ESPIRITUAL</b>                                  |   |   |

# DE Y PERFIL DEL ALUMNO SSCC

| HABILIDADES SOCIALES: EMPATÍA Y CERCANÍA                      | SENTIDO DE PERTENENCIA                               | VIDA SANA Y SALUDABLE                                    |
|---|--|--|
| Indicador: Dialogante y cordial.<br>Indicador: Participativo. |  |  |
|   |  |  |
|   |  |  |
| Indicador: Compasivo.<br>Indicador: Participativo.            | Indicador: Implicación.<br>Indicador: Acción social. |  |
|   | Indicador: Acción social.                            |  |
|   |  | Indicador: Autoimagen.<br>Indicador: Hábitos saludables. |
| Indicador: Líder.   |  |  |
|   | Indicadores: Implicación y<br>Acción social.         |  |

